

Зверева О.М.

О ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РИ – РТФ

Zvereva@rtf.ustu.ru

УГТУ – УПИ

г. Екатеринбург

Основными характеристиками современного высшего образования должны быть доступность и качество. Доступность означает возможность смены формы или технологии образования студентом без существенной потери времени и средств. В этой связи становится понятным преимущество переноса всех форм образования в одно подразделение (например, Радиотехнический институт).

Перевод всех форм обучения в одно структурное подразделение Университета позволяет решить и вторую задачу – повышение качества образования. В отдельном институте (факультете) сосредоточены наиболее квалифицированные кадры по специальным предметам. Кафедры сами могут решить, кому распределить нагрузку по той или иной дисциплине, кто наиболее полно и качественно может решить поставленную задачу.

Дистанционная технология, которая сейчас внедряется в большинстве Вузов страны, наилучшим образом приспособлена для решения этих задач. Эта технология позволяет соединять преимущества заочного и очного образования, а также внедрять информационные технологии в учебный процесс. Главное в этой технологии сохранить сочетание живого общения, которое является преимуществом очного образования и углубленной учебно-методической работы, которая характерна для заочного обра-

зования, и развивать все это на основе современных информационных технологий.

В Радиотехническом институте – РТФ обучение по дистанционной технологии начато с этого учебного года. При применении этой технологии предполагается сочетание аудиторной работы: установочные лекции, лабораторные работы, практические занятия, консультации с применением кейс-технологии - выдачи конспектов лекций, метод. указаний по лабораторным работам, рабочих тетрадей. Отказываться полностью от аудиторных занятий считаем нецелесообразным. В документах, посвященных Болонскому процессу, говорится не только о сближении всех форм высшего образования на европейском пространстве, но и о сохранении национальных традиций, а национальной традицией советской и русской высшей школы было общение преподавателя со студентом, и терять это было бы неправильным. Аудиторная нагрузка оставлена в пределах 50% по отношению к очному образованию.

Предполагается создание и использование уже созданных в УГТУ – УПИ методических пособий. В этом контексте интересен вопрос о применении электронных и мультимедийных учебников. По основным математическим и техническим дисциплинам кажется нецелесообразным отказываться от печатных изданий. Здесь более естественным является создание электронных лабораторных практикумов, ярким примером этого может служить практикум, созданный кафедрой физики. По гуманитарным дисциплинам применение мультимедийных комплексов являлось бы более уместным. Здесь возможны два подхода: создавать свои и покупать готовые. Как нам кажется, это нужно решать отдельно в каждом конкретном случае, хотя создание своих мультимедийных комплексов является более полезным. Работа в этом направлении приведет к развитию кафедр как в материальном плане, так и в развитии учебно-методической базы. В

этом плане полезным, наверное, являлось бы создание рабочих групп, в которые бы вошли эксперты предметной области – преподаватели гуманитарных предметов с одной стороны и разработчики программных продуктов с другой.

Спорным является вопрос о проведении поточных лекций в on-line режиме. Для этого нужна специальная подготовка как лектора, так и самого подаваемого материала, чтобы не было эффекта «говорящей головы». Работы в этом направлении ведутся. В ближайшее время планируется проведение консультации по курсу информатики в режиме видеоконференции.

Такой всесторонний подход к рассматриваемой проблеме кажется наиболее конструктивным и плодотворным.

Иванчева Н.А, Иваньчева Т.А.

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА “ОСНОВЫ SQL”)

iva@ci.nsu.ru

Новосибирский государственный университет

г. Новосибирск

Технологии дистанционного обучения с использованием Интернета все шире и уверенней входят в образовательный процесс. Преимущества этих технологий становятся все очевиднее. Обучаясь дистанционно, слушатель получает возможность избежать транспортных и временных и денежных затрат, необходимых для того, чтобы добираться до места занятий и обратно, затрат, которые в условиях большого города становятся достаточно ощутимыми, особенно для граждан, занятых полный рабочий день.